

**PUBLICZNE GIMNAZJUM
W PRZYŁĘKU**

KONCEPCJA PRACY SZKOŁY

Na lata 2015 - 2018

| | |
|---|----|
| SPIS TREŚCI _____ | 2 |
| 1. Charakterystyk szkoły _____ | 3 |
| 2. Historia szkoły _____ | 3 |
| 3. Kadra szkoły _____ | 3 |
| 4. Baza szkoły _____ | 3 |
| 5. Środowisko lokalne _____ | 3 |
| MISJA I WIZJA SZKOŁY _____ | 4 |
| CELE SZKOŁY _____ | 5 |
| MODEL ABSOLWENTA _____ | 6 |
| PLAN DZIAŁAŃ SZKOŁY _____ | 6 |
| 1. Zarządzanie i organizacja pracy szkoły _____ | 6 |
| 2. Działalność dydaktyczna _____ | 7 |
| 3. Działalność opiekuńczo – wychowawcza _____ | 9 |
| 4. Promocja szkoły w środowisku lokalnym, współpraca z instytucjami i organizacjami działającymi na rzecz szkoły _____ | 11 |
| 5. Doskonalenie zawodowe kadry nauczycielskiej _____ | 12 |

Charakterystyka szkoły

Publiczne Gimnazjum w Przyłęku jest jednym z dwóch gimnazjów na terenie gminy Przyłek. Dyrektorem szkoły jest Pan mgr Jerzy Kamionka. Organem prowadzącym szkołę jest Urząd Gminy w Przyłęku.

Historia szkoły

Szkoła w Przyłęku założona została w 1963r. Pierwszym dyrektorem zostaje p. Henryk Gawrjolek. W 1971r., który pełni tę rolę przez 20 lat. Przez ten czas szkoła rozwija się, odnosi sukcesy dydaktyczne i sportowe. W roku 1991 dyrektorem szkoły zostaje p. mgr Lucyna Brzozowska. W 1998 roku zostaje oddana do użytku stołówka szkolna. Przełom lat 1999/2000 to czas reformy oświaty. Powołuje się do istnienia Zespół Szkół nr 1 w Przyłęku obejmujący Szkołą Podstawową i Gimnazjum. W 2001 roku na emeryturę odchodzi p. Lucyna Brzozowska, dyrektorem zostaje p. mgr Jerzy Kamionka. Placówka otrzymuje nazwę Publiczne Gimnazjum w Przyłęku. W maju 2002 roku uczniowie piszą pierwszy egzamin gimnazjalny. Lata 2001 – 2013 to dalszy rozwój szkoły. Wybudowana zostaje sala gimnastyczna wraz z salami lekcyjnymi, szkoła otrzymuje pracownię komputerową, zakupione są programy multimedialne i tablice interaktywne. Działa również strona internetowa www.pgprzylek.pl

Kadra szkoły

Rada Pedagogiczna szkoły liczy piętnastu nauczycieli. Większość z nich ukończyła co najmniej dwa kierunki studiów, którzy są nauczycielami dyplomowanymi i mianowanymi. Są to ludzie kompetentni, doświadczeni, życzliwi ale i wymagający. Nasi nauczyciele są aktywni zawodowo, ustawicznie się kształcą, doskonałą warsztat pracy. Zatrudnieni są specjaliści oligornopedagodzy oraz pedagog – logopeda. Dwóch z nich jest egzaminatorami OKE.

Baza szkoły

Budynek naszej szkoły składa się z dwóch skrzydeł, jest przestronny, znajduje się tutaj 11 sal lekcyjnych, m. in. sala informatyczna, matematyczna, chemiczna, techniczna, hala sportowa. Posiadamy dwie tablice interaktywne, sprzęt komputerowy i muzyczny. Szkoła wyposażona jest w sprzęt sportowy. Uczniowie otoczeni są opieką psychologiczno – pedagogiczną. Mogą rozwijać swoje zainteresowania oraz podnosić swoje umiejętności. Dysponujemy bogatym księgozbiorem w bibliotece szkolnej. Szkoła zapewnia bezpieczeństwo uczniom korzystając m. in. z monitoringu.

Środowisko lokalne

Szkoła znajduje się na terenie gminy wiejskiej, której mieszkańcy utrzymują się przede wszystkim z rolnictwa. Status materialny rodzin jest przeciętny i niski co ogranicza dzieciom udział w dodatkowych, płatnych zajęciach. Dla niektórych z nich szkoła jest jedynym miejscem, gdzie mogą spotkać się z kinem, teatrem czy innymi dobrami kultury. Zdecydowana większość uczniów jest dowożona z odległych o nawet 12 km miejscowości, co ma wpływ na organizowanie dodatkowych zajęć pozalekcyjnych.

MISJA I WIZJA SZKOŁY

MISJA

Kreowanie samego siebie (budowanie sylwetki kreatywnego absolwenta)

I.ETAP

- Zintegrowanie zespołu klasowego i szkolnego.
- Opanowanie umiejętności sprawnego komunikowania się.
- Pozytywne nastawienie wobec innych.
- Nabywanie umiejętności współdziałania w grupie.
- Wysoka kultura osobista wyrażona w słowach, stroju, szacunku dla drugiego, dbałości o własną higienę i estetykę pomieszczeń

II.ETAP

- Opanowanie umiejętności planowania organizowania i oceniania własnej działalności.
- Wzmacnianie więzi uczuciowej z rodziną.
- Akceptacja osoby, ale nie jej złego zachowania i postępowania.
- Odpowiedzialność za drugiego człowieka w szkole, otoczeniu, rodzinie.

III.ETAP

- Nabycie umiejętności dostrzegania problemów w swoim środowisku i rozwiązywania ich w twórczy sposób.
- Uświadomienie sobie cech swojej osobowości oraz predyspozycji.
- Szacunek do pracy rzetelność, aktywność społeczna, bezinteresowność.

WIZJA

Publiczne Gimnazjum w Przyłęku to szkoła otwarta dla uczniów i ich rodziców, z którymi blisko współpracuje. Jest doceniana i szanowana za swe osiągnięcia.

Właściwe warunki pracy zapewnia dobra organizacja, jasno określone reguły dyscypliny, bezpieczeństwa i samorządności.

Pomiędzy grupami tworzącymi społeczność szkoły panuje atmosfera przyjaźni, partnerstwa i tolerancji. Uczniowie mają świadomość, po co przychodzą do szkoły, pracownicy – jakie są ich cele i działania.

W szkole uczą wysoko wykwalifikowani nauczyciele, jednocześnie wspaniali wychowawcy, życzliwie nastawieni do swoich uczniów. Dzięki twórczemu i odpowiedniemu stosunkowi pracy nawiązują dobre kontakty z dziećmi, pozyskują ich zaufanie i sympatię. Istotą działania jest wzbogacanie uczniów w umiejętności i wiedzę, które pozwolą im odnaleźć się we współczesnym świecie i przygotowują do pełnienia odpowiednich ról w społecznych.

CELE SZKOŁY

Wytyczone kierunki działań, jak i zadania zaplanowane do realizacji wynikają po części z założeń polityki oświatowej państwa i wymogów jakie stawia się szkołom. Po części zaś są próbą poprawy funkcjonowania szkoły i zwiększenia atrakcyjności jej oferty edukacyjnej w obliczy stale zmniejszającej się liczby uczniów oraz zaproponowanie uczniom pochodzących ze środowiska wiejskiego różnego rodzaju zajęć rozwijających ich możliwości i zainteresowania.

Główne cele:

- wszechstronny i harmonijny rozwój ucznia oraz wyposażenie go w niezbędną wiedzę i umiejętności;
- stworzenie uczniom warunków, umożliwiających rozwijanie osobistych zainteresowań oraz poszerzenie wiedzy;
- kształtowanie w środowisku lokalnym pozytywnego wizerunku placówki i zachodzących w niej procesów;
- systematyczne podnoszenie jakości pracy szkoły i zapewnienie wysokiego standardu usług edukacyjnych;
- kształtowanie postaw i wskazywanie wartości etycznych i moralnych budujących jedność i spójność społeczności szkolnej oraz poszanowania praw ludzi;
- kształtowanie samorządności i demokracji w szkole;
- rozwijanie współpracy z rodzicami na różnych płaszczyznach działalności szkoły;
- ugruntowanie pozytywnego obrazu szkoły w środowisku lokalnym;
- zapewnienie wielokierunkowego i wszechstronnego rozwoju ucznia w przyjaznym i bezpiecznym otoczeniu;
- zwiększenie nacisku na zdobywanie przez uczniów kompetencji wymaganych w nowoczesnym społeczeństwie zgodnie z nową podstawą programową;
- doskonalenie jakości pracy szkoły dzięki ewaluacji wewnętrznej i analizie egzaminów zewnętrznych i EWD;
- zapewnienie funkcjonowania szkoły w zgodzie z przepisami i oczekiwaniami pracowników i rodziców.

MODEL ABSOLWENTA

Absolwent naszej szkoły:

- ma poczucie odpowiedzialności za własny rozwój oraz potrafi zaplanować swoją przyszłość;
- potrafi sam zdobywać i przetwarzać potrzebną mu wiedzę oraz umie korzystać z różnych źródeł informacji;
- jest wyposażony w rzetelną wiedzę i umiejętność wykorzystywania posiadanych wiadomości do rozwiązywania problemów;
- szanuje siebie i drugiego człowieka;
- jest tolerancyjny, uczciwy i sprawiedliwy wobec siebie i drugiego człowieka;
- zna zasady, jakie obowiązują w społeczeństwach demokratycznych z poszanowaniem praw człowieka;

PLAN DZIAŁAŃ SZKOŁY

Zarządzanie i organizacja pracy szkoły

1. Zapewnienie funkcjonowania szkoły zgodnie z jej statutem i prawem oświatowym.
 - aktualizowanie prawa wewnątrzszkolnego pod kątem zgodności z obowiązującym stanem prawnym oraz jego popularyzacja;
 - zapewnienie dostępu do dokumentów wewnątrzszkolnych i prawa oświatowego:
 - ✓ udostępnienie dokumentacji prawnej w bibliotece szkolnej oraz pokoju nauczycielskim,
 - ✓ udostępnienie dokumentów prawa szkolnego na stronie internetowej szkoły;
2. Tworzenie spójnego programu
 - monitorowanie realizacji Programu Wychowawczego, Programu Profilaktycznego, WSO, Regulaminu Samorządu Uczniowskiego, Regulaminu Rady Rodziców, Regulaminu Rzecznika Praw Ucznia;
 - monitorowanie spójności dokumentów szkolnych;
3. Praca w zespołach zadaniowych w celu rozwiązywania problemów szkoły i doskonalenia działalności pracy szkoły
4. Sprawowanie wewnętrznego nadzoru pedagogicznego (ewaluacja wewnętrzna prowadzona z udziałem nauczycieli i wykorzystanie wniosków do planowania rozwoju szkoły)
5. Poprawa warunków lokalowych i wyposażenia szkoły
 - podejmowanie działań wzbogacających warunki lokalowe i wyposażenie szkoły w celu poprawy warunków realizacji programów nauczania i poszerzenia oferty zajęć (termomodernizacja budynku, budowa boiska, remont łazienek, wymiana sprzętu, doposażenie pracowni w pomoce dydaktyczne itp.).
6. Pozyskiwanie dodatkowych środków finansowych

- wdrażanie projektów
- poszukiwanie sponsorów.

Standard:

Zarządzanie i organizacja pracy szkoły jest zgodna z normami prawnymi, zapewnia uczniom możliwości do wszechstronnego rozwoju na wysokim poziomie.

Wskaźniki sukcesu:

1. Szkoła funkcjonuje zgodnie z obowiązującymi aktami prawnymi z zakresu oświaty.
2. Budynek szkoły zapewnia przebywającym w nim osobom bezpieczne i higieniczne warunki nauki i pracy.
3. Szkoła wyposażona jest w nowoczesne urządzenia i środki dydaktyczne, sprzęt komputerowy, multimedialny, sportowy oraz księgozbiór zgodny z potrzebami uczniów i nauczycieli.
4. Szkoła pozyskuje fundusze i wdraża projekty w celu rozwoju swojej bazy.

Działalność dydaktyczna

1. Analiza wyników egzaminu gimnazjalnego
 - analiza i wykorzystanie wyników egzaminu gimnazjalnego do pracy dydaktycznej w celu podniesienia wyników nauczania.
 - udział szkoły w próbnym egzaminie gimnazjalnym, opracowanie wniosków i ich wdrożenie.
 - analizy wyników egzaminu gimnazjalnego dokonywane są z wykorzystaniem różnych metod, np. porównywanie zdawalności i średnich wyników na określonym poziomie w danym roku szkolnym i na przestrzeni lat, wykorzystywanie skali staninowej, EWD.
 - wdrażanie wniosków z analizy wyników egzaminu gimnazjalnego przez poszczególnych nauczycieli w celu podniesienia poziomu kształcenia.
2. Diagnoza wiedzy i umiejętności uczniów po szkole podstawowej
 - przeprowadzenie testów diagnozujących ze wszystkich przedmiotów na początku klasy pierwszej;
 - analiza wyników testów i wdrożenie wniosków do pracy z uczniami
3. Nabywanie wiadomości i umiejętności przez uczniów
 - analiza osiągnięć uczniów, formułowanie i wdrażanie wniosków, stymulacja w celu osiągnięcia wyższych wyników;
 - motywowanie uczniów do udziału w konkursach i olimpiadach przedmiotowych, (np. prezentacja osiągnięć finalistów i laureatów, praca indywidualna z uczniem zdolnym)
 - indywidualizacja procesu uczenia;
 - kształcenie umiejętności określania przez ucznia poziomu swojej wiedzy na podstawie wyników oceniania, umiejętności planowania swojego indywidualnego procesu uczenia się;

- udział w zajęciach rozwijających uzdolnienia
 - pozyskiwanie dodatkowych godzin z organu prowadzącego
4. Kształcenie uczniów na podstawie programów nauczania zgodnych z nową podstawą programową
 5. Kształcenie i zachowanie uczniów jest oceniane systematycznie na podstawie Wewnątrzszkolnego Systemu Oceniania.
 6. Kształcenie uczniów niepełnosprawnych w szkole ogólnodostępnej
 - dostosowanie wymagań do indywidualnych możliwości i potrzeb ucznia niepełnosprawnego
 - tworzenie Indywidualnego Planu Edukacyjno – Terapeutycznego
 - udział uczniów niepełnosprawnych w zajęciach dodatkowych z ramowego programu nauczania dostosowanych do ich potrzeb i zgodnych z zaleceniami poradni psychologiczno - pedagogicznej
 7. Aktywność uczniów
 - realizacja zajęć pozalekcyjnych z uwzględnieniem potrzeb zgłaszanych przez uczniów (zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze, koła zainteresowań, zajęcia sportowe, zajęcia muzyczne)
 - przystępowanie do projektów edukacyjnych
 - preferowanie aktywizujących metod nauczania
 - realizacja inicjatyw i projektów uczniowskich, np. projekty samorządu uczniowskiego, samorządów klasowych, wycieczki szkolne, itp.

Standard:

Działalność dydaktyczna szkoły oparta jest na programach nauczania zgodnych z nową podstawą programową. Diagnozowana jest wiedza i umiejętności uczniów, a ich wyniki nauczania są na bieżąco sprawdzane i analizowane. Wnioski z analiz wdrażane są do pracy z uczniem uwzględniając jego potrzeby, możliwości i zainteresowania.

Wskaźniki sukcesu:

1. Wyniki analizy testów wskazują przyrost wiedzy i umiejętności.
2. Diagnoza wstępna wiedzy uczniów prowadzi do rozpoznawania potencjału uczniów i pracy zgodnie z wnioskami z diagnozy.
3. Chętni uczniowie biorą udział w zajęciach rozwijających uzdolnienia.
4. Wszyscy uczniowie uczestniczą w zajęciach dodatkowych.
5. Na dodatkowych godzinach uczniowie wzbogacają swoją wiedzę i uzupełniają wiadomości.
6. Programy nauczania są zgodne z nową podstawą programową.
7. Wewnątrzszkolny System Oceniania jest jednolity, jasny i zrozumiały. Na początku roku szkolnego jest on przedstawiany na każdym przedmiocie.
8. Rodzice znają Przedmiotowy System Oceniania z każdego przedmiotu, mają do niego wgląd w zeszytach przedmiotowym ucznia oraz na stronie internetowej szkoły.

9. Wewnątrzszkolny System Oceniania jest ewaluowany i modyfikowany zgodnie z wnioskami z ewaluacji.
10. Nauczanie jest zindywidualizowane z zależności od potrzeb i możliwości uczniów
w tym uczniów niepełnosprawnych.
11. Stosowane są metody aktywizujące.
12. Uczniowie realizują projekty edukacyjne i prezentują je na form klasy, szkoły, społeczności lokalnej.

Działalność opiekuńczo – wychowawcza

1. Budowanie pozytywnego klimatu w szkole

- budowanie prawidłowych relacji pomiędzy uczniami, nauczycielami, rodzicami (dbałość o przestrzeganie statutu szkoły)
- podejmowanie działań służących integracji uczniów, nauczycieli, rodziców i pracowników administracji
 - ✓ wspólna organizacja imprez szkolnych, udział w wydarzeniach szkolnych, np. tradycje świąteczne, wycieczki, wyjazdowe szkolenia, apele,
- kultywowanie tradycji szkolnej (organizowanie i aktywny udział w uroczystościach o charakterze rocznicowym i patriotycznym)

2. Ewaluacja Programu Wychowawczego i Programu Profilaktycznego oraz ich modyfikacja zgodnie z potrzebami;

3. Kształtowanie postaw zgodnych z normami społecznymi

- umożliwianie uczniom kontaktu z różnymi formami kultury, np. teatr, kino, muzeum.
- współdziałanie z instytucjami i organizacjami propagującymi działalność społeczną i charytatywną, np. WOŚP, Góra Grosza, Dom Dziecka, „Serce- Na Pomoc dzieciom Potrzebującym”
- diagnozowanie zachowania uczniów i podejmowanie działań w celu wyeliminowania zagrożeń, ocena ich skuteczności oraz modyfikacje w miarę potrzeb
- zwiększenia wpływu Samorządu Uczniowskiego na życie szkoły
- pomoc w wyborze dalszej drogi kształcenia uczniom klas III

4. Zapewnienie wielokierunkowego i wszechstronnego rozwoju ucznia w przyjaznym i bezpiecznym środowisku

- zapewnienie uczniom poczucia bezpieczeństwa
 - ✓ planowanie pracy zgodnie z przepisami BHP,
 - ✓ wymiana sprzętu szkolnego,
 - ✓ przegląd sprzętu i pomocy dydaktycznych pod względem bezpieczeństwa,
 - ✓ przeprowadzenie próbnej ewakuacji
- działalność szkolnego koordynatora ds. bezpieczeństwa

- monitoring wizyjny wewnątrz szkoły i terenu szkolnego
- zapewnienie uczniom pierwszej pomocy przedmedycznej w nagłych wypadkach
 - ✓ organizowanie szkoleń i kursów BHP dla nauczycieli,
 - ✓ utrzymanie ścisłej współpracy ze Służbą Zdrowia
 - ✓ szkolenia z zakresu pierwszej pomocy na lekcjach edukacji dla bezpieczeństwa;

5. Umożliwienie pomocy i wsparcie w rozwiązywaniu problemów uczniów:

- funkcja Rzecznika Praw Ucznia
- utrzymanie współpracy z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w celu rozwiązywania problemów indywidualnych uczniów
- współpraca z Młodzieżowym Centrum Kariery w Zwoleniu w ramach warsztatów dla uczniów klas III z doradcą zawodowym
- organizacja warsztatów i spotkań z pedagogiem/psychologiem dla nauczycieli, uczniów i rodziców
- wprowadzenie programu profilaktycznego „Golden Five”
- udostępnianie informacji na temat organizacji zwalczających agresję, przemoc w rodzinie, niosących pomoc uzależnionym

6. Współpraca z organizacjami i instytucjami wspomagającymi szkołę w działaniach wychowawczych, np. konsultacje z PPP, Komendą Policji, Kuratorami Sądowymi, Ośrodkiem Zdrowia

7. Profilaktyka uzależnień i ich zwalczanie:

- realizacja programów profilaktycznych np. „Znajdź właściwe rozwiązanie”
- ujmowanie tematyki uzależnień w planie godzin wychowawczych
- udział w spektaklach profilaktycznych, spotkaniach ze specjalistami oraz byłymi narkomanami

8. Propagowanie zdrowego stylu życia, kultury fizycznej i działań proekologicznych (np. realizacja projektów edukacyjnych)

- współpraca z PSSE w Zwoleniu w programie „Trzymaj Formę”
- udział w akcji „Sprzątanie Świata”
- udział i organizacja różnego rodzaju zawodów sportowych

8. Współpraca z rodzicami:

- współpraca z rodzicami na podstawie opracowanych procedur
- angażowanie rodziców w życie klasy i szkoły
- wspieranie rodziców w problemach wychowawczych i dydaktycznych uczniów
- wspieranie rodzin najuboższych – akcja „Paczka Świąteczna”

Standard

Szkoła dba o zdrowie i bezpieczeństwo uczniów tworząc pozytywny klimat w szkole. Szkoła posiada i realizuje Program Wychowawczy i Profilaktyczny, które zawierają cele uwzględniające potrzeby uczniów i środowiska lokalnego zgodne z normami społecznymi.

Wskaźniki sukcesu

1. Uczniowie i rodzice postrzegają szkołę i jej otoczenie jako miejsce bezpieczne i sprzyjające nauce.
2. Programy: Wychowawczy i Profilaktyczny są ewaluowane i modyfikowane wg potrzeb.
3. Uczniowie aktywnie uczestniczą w działaniach Samorządu Uczniowskiego, angażują się w różnorodne akcje społeczne.
4. Uczniowie planują i wybierają kierunek dalszego kształcenia, uwzględniając swoje predyspozycje, ambicje i potrzeby rynku pracy.
5. W szkole podejmowane są inicjatywy promujące zdrowy tryb życia, wolny od uzależnień a działania te wpływają na postawy uczniów.
6. Współpraca z rodzicami jest systematyczna i odbywa się w różnych aspektach działalności szkoły.
7. Uczniowie i rodzice korzystają ze wsparcia szkoły w rozwiązywaniu problemów.
8. Szkoła efektywnie współpracuje z instytucjami wspierającymi.

Funkcjonowanie szkoły w środowisku lokalnym

1. Dążenie do aktywnego uczestnictwa rodziców w życiu szkoły

- stworzenie warunków sprzyjających kontaktom z rodzicami, np. organizacja miejsca na terenie szkoły, w którym rodzice i nauczyciel mogliby spokojnie porozmawiać, ustalenie form i terminów spotkań
- pobudzanie aktywności rodziców, np. zapraszanie rodziców do pracy w zespołach, zapraszanie do udziału w uroczystościach szkolnych, wyróżnianie rodziców szczególnie zaangażowanych w życie szkoły
- udział rodziców w konstruowaniu dokumentów wewnętrznych
- prezentacja osiągnięć uczniów i szkoły (bieżąca informacja o prowadzonych działaniach, inicjatywach, zapoznanie rodziców z efektami dokonanych pomiarów)
- włączanie rodziców do procesu decyzyjnego (zasięganie opinii w sprawach uczniów, szkoły, projektowanie działań z uwzględnieniem stanowiska i oczekiwanej pomocy rodziców, wspólna ocena działań)
- pogłębianie pedagogizacji rodziców

2. Ścisła współpraca z władzami samorządowymi i kuratorskimi w zakresie realizacji polityki oświatowej

- czynne włączanie się szkoły w uroczystości gminno-powiatowe, państwowe (pomoc w ich przygotowaniu)
- czynne włączanie się szkoły w akcje charytatywne, wystawy tematyczne i ich organizacja
- ścisła współpraca z parafią i innymi instytucjami znajdującymi się na terenie gminy, (np. GOPS, Policja)

3. Wykorzystywanie informacji o losach absolwentów

- gromadzenie i wykorzystywanie informacji o losach absolwentów do doskonalenia efektów nauczania i wychowywania, planowania oferty edukacyjnej.
- informacje o wyborze szkoły

4. Promowanie wartości edukacji

- promocja i upowszechnienie informacji o ofercie edukacyjnej oraz podejmowanych działaniach i osiągnięciach
 - ✓ publikacje informacyjne (strona internetowa, tablice informacyjne)
 - ✓ prezentacja działań i osiągnięć szkoły w lokalnych mediach

5. Analiza postrzegania szkoły w środowisku lokalnym, np. monitorowanie wyników rekrutacji, ankiety dla rodziców, uczniów.

Standard:

Udział rodziców uczniów w życiu szkoły jest znaczący i są oni zaangażowani we wszystkie możliwe obszary jej działalności. Szkoła współpracuje z instytucjami wspierającymi oraz promuje działalność uczniów w środowisku lokalnym.

Wskaźniki sukcesu:

1. Szkoła zapewnia rodzicom stały kontakt z nauczycielami, wychowawcami i pedagogiem szkolnym.
2. Rodzice biorą udział w różnego rodzaju formach działalności szkoły, wspomagając ją jednocześnie w miarę swoich możliwości.
3. W szkole funkcjonuje Rada Rodziców, jej udział w podejmowaniu decyzji dotyczących ważnych problemów szkolnych jest znaczący.
4. Szkoła systematycznie współpracuje z instytucjami wspierającymi.
5. Szkoła promuje wartość edukacji w środowisku lokalnym.
6. Szkoła wspiera rodziny uczniów najuboższych.

Doskonalenie zawodowe kadry nauczycielskiej

1. Położenie nacisku na wykorzystywanie w praktyce nabywanej przez nauczycieli wiedzy i umiejętności.

2. Dobór kierunków kształcenia zgodnie ze zmieniającymi się przepisami prawa oświatowego.
3. Doskonalenie zespołu nauczycielskiego biorąc pod uwagę potrzeby i problemy szkoły.

Standard:

W szkole pracuje wykwalifikowana kadra pedagogiczna.

Wskaźniki sukcesu:

1. Nauczyciele proponują i przedstawiają propozycje doskonalenia zawodowego na dany rok szkolny.
2. Nauczyciele podnoszą swoje kwalifikacje zawodowe.
3. Nauczyciele uczestniczą w różnych formach doskonalenia zawodowego.
4. Nauczyciele zdobywają kolejne stopnie awansu zawodowego.
5. Dyrektor na miarę swoich możliwości zapewnia środki budżetowe na podnoszenie kwalifikacji zawodowych nauczycieli.

Dokument przyjęty na RP dn. 15 września 2015r.