

Przedmiotowy System Oceniania z języka angielskiego w Publicznym Gimnazjum w Przylęku klasy I - III

CELE OCENIANIA NA JĘZYKU ANGIELSKIM.

1. Sprawdzenie umiejętności posługiwania się językiem angielskim w życiu codziennym w sytuacjach typowych i problemowych.
2. Sprawdzenie wiadomości i umiejętności praktycznych.
3. Kształtowanie postaw ucznia.
5. Wskazanie uczniowi, nauczycielowi i rodzicom stanu umiejętności uczniów i pomoc w wyborze formy wyrównania braków lub pokonaniu trudności.

METODY I NARZĘDZIA ORAZ SZCZEGÓŁOWE ZASADY SPRAWDZANIA I OCENIANIA OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW

1. **Wypowiedzi ustne** - przynajmniej raz w okresie, pod względem rzeczowości, stosowania języka angielskiego, umiejętności formułowania dłuższej wypowiedzi. Przy odpowiedzi ustnej obowiązuje znajomość materiału z trzech ostatnich lekcji i zagadnienia z nimi związane, w przypadku lekcji powtórzeniowych- z całego działu.

2. **Kartkówki 10-15 min** obejmujące materiał z trzech ostatnich lekcji nie muszą być zapowiadane i nie podlegają poprawie.

Uczniowie nieobecni na kartkówce piszą ją w najbliższym terminie (jeden tydzień).
Nie ma możliwości poprawy kartkówek.

3. **Sprawdziany pisemne** najczęściej 45- minutowe w tym testy dydaktyczne (przynajmniej jeden w ciągu okresu) przeprowadzane po zakończeniu każdego działu, najczęściej poprzedzone lekcją powtórzeniową i zapowiadane tydzień wcześniej. Sprawdziany zawierają dodatkowe pytania (zadania) na ocenę celującą.

Sprawdziany są obowiązkowe. Jeżeli uczeń opuścił sprawdzian z przyczyn losowych, powinien go napisać w terminie nie przekraczającym 2 tygodni od powrotu do szkoły. Czas i sposób do uzgodnienia z nauczycielem, nie zgłoszenie się to wpis nb, a w dalszej konsekwencji ocena niedostateczna.

Prace pisemne powinny być ocenione i oddane w ciągu 2 tygodni.

Ocenę niedostateczną ze sprawdzianu można poprawić. Poprawa jest dobrowolna, odbywa się poza lekcjami, w ciągu 1 tygodnia od rozdania prac.

Przy pisaniu i poprawianiu sprawdzianu punktacja nie zmienia się, otrzymane oceny są wpisywane do dziennika. Wszystkie prace są archiwizowane- uczniowie i ich rodzice mogą je zobaczyć i otrzymać uzasadnienie wystawionej oceny.

Nie ocenia się ucznia po dłuższej nieobecności w szkole.

4. **Prace domowe obowiązkowe** – pisemne i ustne (przynajmniej jedną w ciągu okresu) i prace dodatkowe (np. zadania dla chętnych).

5. Systematyczna obserwacja zachowania uczniów, w tym aktywność na lekcjach, umiejętność samodzielnego rozwiązywania problemów, współpraca w zespole, udział w konwersacjach.

6. Uczeń może otrzymywać za udział na lekcji plusy i minusy według opracowanego systemu plusowo – minusowego (Załącznik nr1)

7. W przypadku sprawdzianów pisemnych lub kartkówek przyjmuje się skalę punktową przeliczaną na oceny cyfrowe wg kryteriów.

- ocena celująca.....100% plus zadanie dodatkowe
- bardzo dobra.....100%-91%
- dobra.....90%-75%
- dostateczna.....74%-51%
- dopuszczająca.....50%-31%
- niedostateczna.....30%-0%.

Uczniowie z opiniami oceniani są według kryteriów:

- bardzo dobra.....100%-91%
- dobra.....90%-75%
- dostateczna.....74%-41%

dopuszczająca.....40%-21%
niedostateczna.....20%-0%.

8. **Dokumentacja ucznia** – prowadzenie zeszytu przedmiotowego i ćwiczeniówki. Zeszyt sprawdzany przynajmniej raz w ciągu roku

9. **Prace dodatkowe**, projekty, prezentacje . Przy ocenianiu uwzględnia się:

- wkład włożonej pracy,
- twórczość pracy,
- estetykę wykonania.

10. Uczeń zobowiązany jest do posiadania podręcznika, prowadzenia zeszytu przedmiotowego i systematyczne uzupełnianie ćwiczeniówki.

Oceny wystawiane przez nauczyciela są jawne.

Osiągnięcia edukacyjne ucznia odnotowane będą w dzienniku lekcyjnym trzema kolorami:

- a) **czerwony** – sprawdzian pisemny lub test z jednego lub kilku działów, testy diagnostyczne, testy zadań otwartych przygotowujące do egzaminu gimnazjalnego, aktywność pozalekcyjna, konkursy, olimpiady.
- b) **zielony** – kartkówka z bieżącego materiału (jedna, dwie lub trzy lekcje), wykonanie pomocy dydaktycznych,
- c) **niebieski** – kartkówki ze słownictwa, wypowiedź ustna i pisemna, praca domowa, aktywność na lekcji, zeszyt przedmiotowy, formy pracy twórczej na lekcji, ćwiczeniówka.

SPOSÓB INFORMOWANIA UCZNIÓW

Na pierwszych godzinach lekcyjnych nauczyciel zapoznaje uczniów z PSO. Wymagania na poszczególne oceny udostępnione są wszystkim uczniom poprzez wywieszenie na tablicy w klasopracowni szkolnej. Oceny cząstkowe są jawne, oparte o opracowane kryteria. Sprawdziany i inne prace pisemne są przechowywane w szkole do końca danego roku szkolnego.

SPOSOBY INFORMOWANIA RODZICÓW

Nauczyciel na pierwszym zebraniu informuje rodziców o sposobie oceniania z przedmiotu.

O ocenach cząstkowych lub klasyfikacyjnych informuje się rodziców na zebraniach rodzicielskich lub w czasie indywidualnych spotkań z rodzicami udostępniając zestawienie ocen. Informacja o grożącej ocenie niedostatecznej klasyfikacyjnej jest przekazywana zgodnie z procedurą WSO.

ZASADY WYSTAWIANIA OCENY SEMESTRALNEJ I KOŃCOWOROCZNEJ

Wystawienie oceny klasyfikacyjnej dokonuje się na podstawie ocen cząstkowych, przy czym większą wagę mają oceny ze sprawdzianów (prac klasowych), w drugiej kolejności są kartkówki i odpowiedzi ustne. Pozostałe oceny są wspomagające. Ocena roczna **nie jest** średnią arytmetyczną ze średnich semestralnych. Uczeń, który uzyskał ocenę niedostateczną śródroczną zobowiązany jest zaliczyć treści z pierwszego semestru w ciągu czasu wyznaczonego przez nauczyciela.

SPOSOBY KORYGOWANIA NIEPOWODZEŃ SZKOLNYCH I PODNOSZENIA OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW

1. Możliwość poprawy oceny z pracy klasowej – sprawdzianu w przypadku uzyskania oceny niedostatecznej.
2. Może być zwolniony z pracy klasowej, z kartkówki lub odpowiedzi ustnej w wyjątkowych sytuacjach losowych.
3. Istnieje możliwość konsultacji z nauczycielem w przypadku, gdy uczeń zgłosi chęć uzupełnienia braków z przedmiotu.
4. Pomoc koleżeńska.
5. Uczeń może zgłosić nieprzygotowanie 3 razy w semestrze, nauczyciel uwzględnia szczęśliwy numer z wyjątkiem sprawdzianów i kartkówek, które są zapowiedziane.

OGÓLNE KRYTERIA OCENIANIA Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- posiada wiadomości i umiejętności znacznie wykraczające poza nauczanie;
- opanował sprawności językowe w sposób pozwalający mu na swobodne porozumiewanie się;
- osiąga sukcesy w konkursach pozaszkolnych;
- twórczo oraz samodzielnie rozwija własne uzdolnienia i prezentuje swoje osiągnięcia w różnych formach.

I Skala ocen-gramatyka i słownictwo

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

- potrafi poprawnie operować strukturami prostymi i złożonymi;
- potrafi budować spójne zdania;
- stosuje szeroki zakres słownictwa stosowany do zadania;
- zna trochę słownictwa ułatwiającego dyskusje na tematy abstrakcyjne i wokół złożonych zagadnień;
- wykazuje się biegłą mową i operuje biegle znanym mu słownictwem;
- potrafi zrozumieć z wykorzystaniem słownika fragmenty niezbyt skomplikowanych tekstów fachowych.

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

- potrafi zazwyczaj operować strukturami prostymi i złożonymi;
- przeważnie potrafi budować spójne zdania;
- potrafi na ogół stosować szeroki zakres słownictwa stosowny do zadania;
- zazwyczaj potrafi zrozumieć z wykorzystaniem słownika fragmenty niezbyt skomplikowanych tekstów fachowych.

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

- potrafi poprawnie operować niektórymi strukturami prostymi i złożonymi;
- potrafi budować zdania niekiedy spójne;
- na ogół używa słownictwa odpowiedniego do zadania;
- używa niewiele słownictwa o charakterze bardziej złożonym.

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

- potrafi poprawnie operować niedużą ilością struktur prostych i złożonych;
- budowane przez niego zdania są przeważnie niespójne;
- ma ograniczony zasób słownictwa dotyczącego codziennych tematów i sytuacji;
- czasami nie poprawnie używa „codziennego” słownictwa.

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

- nie potrafi budować prostych zdań;
- nie zna podstawowych reguł gramatycznych oraz podstawowego słownictwa dotyczącego codziennych sytuacji.

II Skala ocen-słuchanie ze zrozumieniem

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

- potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów;
- potrafi zrozumieć kluczowe informacje zawarte w różnorodnych tekstach i rozmowach;
- potrafi wydobyć potrzebne informacje i przekształcić je w formę pisemną;
- potrafi z łatwością rozpoznać uczucia i relacje mówiącego;
- potrafi zrozumieć wypowiedzi w różnych warunkach odbioru uwzględniających charakterystyczne dla danej sytuacji dźwięki towarzyszące;
- potrafi domyślać się sensu wypowiedzi zawierającej nieznane lub niezrozumiałe elementy na podstawie informacji pozajęzykowych, kontekstu i wiedzy ogólnej.

Ocenie dobrą otrzymuje uczeń, który:

- potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów;
- potrafi zrozumieć większość kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach;
- potrafi wydobyć większość potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną;
- potrafi rozpoznać relacje i uczucia mówiącego;
- potrafi zrozumieć większość wypowiedzi w różnych warunkach odbioru, uwzględniających charakterystyczne dla danej sytuacji dźwięki towarzyszące;
- potrafi poprawnie operować większością struktur prostych i złożonych.

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

- potrafi czasem zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów;
- potrafi zrozumieć część kluczowych informacji w różnorodnych tematach i rozmowach ;
- potrafi wydobyć część potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną;
- potrafi zazwyczaj rozpoznać uczucia i relacje mówiącego;
- potrafi zrozumieć niektóre wypowiedzi w różnych warunkach odbioru, uwzględniających charakterystyczne dla danej sytuacji dźwięki towarzyszące;
- potrafi domyślać się sensu niektórych wypowiedzi zawierających nieznane lub niezrozumiałe elementy na podstawie informacji pozajęzykowych kontekstu i wiedzy ogólnej.

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

- potrafi od czasu do czasu zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów;

- potrafi zrozumieć część kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach;
- potrafi wydobyć niedużą część potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną;
- potrafi czasami rozpoznać uczucia i relacje mówiącego;

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

- nie potrafi zrozumieć ogólnego sensu różnorodnych tekstów i rozmów;
- nie potrafi zrozumieć kilku kluczowych informacji w tekstach i rozmowach;
- nie potrafi wydobyć części potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną;
- nie potrafi rozpoznać uczuć i reakcji mówiącego;
- nie potrafi zrozumieć niektórych wypowiedzi w różnych warunkach odbioru.

III Skala ocen-mówienie

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

- potrafi w prosty i krótki sposób wypowiedzieć się zarówno w formie dialogowej jak i monologowej na tematy codzienne i tematy o charakterze bardziej złożonym abstrakcyjnym;
- potrafi poprawnie językowo reagować na wypowiedzi rozmówcy;
- umie wyrazić i w sposób prosty uzasadnić własną opinię;
- umie w naturalny sposób zabrać głos w rozmowie;
- potrafi dostosować środki językowe do partnera rozmowy; a więc jego wieku, stopnia wzajemnej zależności itp.;
- potrafi mówić bez zawahań;
- można go z łatwością zrozumieć.

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

- przeważnie potrafi w prosty i krótki sposób wypowiedzieć się zarówno w formie dialogowej jak i monologowej na tematy codzienne i tematy o charakterze bardziej złożonym;
- zazwyczaj potrafi poprawnie językowo reagować na wypowiedzi rozmówcy;
- przeważnie umie wyrazić i w prosty sposób uzasadnić własną opinię;
- dość często zabiera głos w rozmowie w naturalny sposób;
- potrafi na ogół dostosować środki językowe do partnera rozmowy;
- potrafi mówić spójnie z lekkim wahaniem;
- można go zazwyczaj zrozumieć bez trudności;

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

- czasem potrafi z powodzeniem wypowiedzieć się zarówno w formie dialogowej, jak i monologowej na tematy codzienne;
- potrafi reagować na wypowiedzi rozmówcy, ale popełnia sporo zauważalnych błędów;
- stara się zabierać głos w rozmowie, ale dysponuje ograniczonym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli;
- potrafi czasem dostosować środki językowe do partnera rozmowy;
- potrafi mówić spójnie, ale z wyraźnym wahaniem;
- można go zazwyczaj zrozumieć.

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

- potrafi czasami zrozumieć niektóre wypowiedzi w warunkach odbioru, uwzględniających charakterystyczne dla danej sytuacji dźwięki towarzyszące;
- potrafi niekiedy poprawnie dopasować środki językowe do partnera rozmowy;
- potrafi czasem mówić spójnie, ale z częstym wahaniem;
- można go zrozumieć, ale z trudnością.

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

- nie potrafi wypowiedzieć się na tematy codzienne;
- nie potrafi reagować na wypowiedzi rozmówcy, a jeżeli reaguje to popełnia bardzo wiele błędów;
- bardzo rzadko zabiera głos w rozmowie stosując przy tym niepoprawne słownictwo;
- nie potrafi poprawnie dopasować środków językowych do partnera rozmowy;
- nie potrafi mówić spójnie
- bardzo rzadko można go zrozumieć.

IV Skala ocen-czytanie

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

- potrafi znaleźć potrzebne informacje w tekście podczas pobieżnego jego przeglądania;
- potrafi domyślać się sensu na podstawie ilustracji, kontekście wiedzy ogólnej;
- potrafi odróżniać fakty od opinii;
- potrafi rozumieć proste teksty literackie;
- potrafi rozumieć ogólny sens różnego typu niezbyt skomplikowanych tekstów popularnonaukowych;
- potrafi zrozumieć proste teksty o charakterze użytkowym np. recepty, przepisy, rozkłady jazdy;

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

- potrafi zazwyczaj znaleźć potrzebne informacje w tekście podczas pobieżnego jego przeglądania;
- potrafi na ogół domyślać się sensu na podstawie ilustracji, kontekstu i wiedzy ogólnej;
- przeważnie potrafi odróżniać fakty od opinii;
- potrafi zrozumieć większość prostych tekstów literackich;
- zazwyczaj potrafi zrozumieć ogólny sens różnego typu niezbyt skomplikowanych tekstów popularnonaukowych;
- potrafi zrozumieć większość prostych tekstów o charakterze użytkowym;
- potrafi zrozumieć większość fragmentów niezbyt skomplikowanych tekstów fachowych z wykorzystaniem słownika.

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

- potrafi czasem znaleźć potrzebne informacje w tekście podczas pobieżnego jego przeglądania;
- dość często potrafi domyślać się sensu na podstawie ilustracji, kontekstu i wiedzy ogólnej;
- potrafi czasami odróżnić fakty od opinii;
- częściowo potrafi zrozumieć większość prostych tekstów literackich;
- z nielicznymi trudnościami potrafi zrozumieć większość prostych tekstów o charakterze użytkowym;
- potrafi częściowo zrozumieć ogólny sens niezbyt skomplikowanych tekstów popularnonaukowych;
- potrafi zrozumieć część fragmentów niezbyt skomplikowanych tekstów fachowych z wykorzystaniem słownika.

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

- potrafi od czasu do czasu znaleźć potrzebne informacje w tekście podczas pobieżnego jego przeglądania
- potrafi niekiedy domyślać się sensu na podstawie ilustracji, kontekstu i wiedzy ogólnej;
- rzadko potrafi odróżniać fakty od opinii;
- potrafi częściowo z dużymi trudnościami zrozumieć większość prostych tekstów literackich;
- z dużymi trudnościami potrafi zrozumieć część prostych tekstów o charakterze użytkowym;
- bardzo rzadko udaje mu się zrozumieć ogólny sens niezbyt skomplikowanych tekstów popularnonaukowych.

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

- nie potrafi od czasu do czasu znaleźć potrzebnych informacji w tekście podczas pobieżnego jego przeglądania;
- bardzo rzadko domyśla się sensu na podstawie ilustracji, kontekstu i wiedzy ogólnej;
- nie potrafi odróżnić faktów od opinii;
- nie potrafi zrozumieć części prostych tekstów literackich;
- nie potrafi zrozumieć części prostych tekstów o charakterze użytkowym;
- nie potrafi częściowo zrozumieć ogólnego sensu niezbyt skomplikowanych tekstów popularnonaukowych.

V Skala ocen-pisanie

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

- potrafi wypełniać różnego rodzaju formularze i ankiety;
- potrafi notować uzyskane informacje;
- potrafi napisać list, życzenia okolicznościowe;
- potrafi napisać własny życiorys;
- potrafi sformułować krótki, zwarty tekst wyrażający, np. własną opinię na podany temat;
- pisze teksty o odpowiedniej długości;
- używa prawidłowej pisowni.

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

- potrafi zazwyczaj wypełniać różnego rodzaju formularze i ankiety;
- potrafi przeważnie notować uzyskane informacje;
- na ogół poprawnie pisze listy i życzenia okolicznościowe;
- potrafi napisać własny życiorys;
- często poprawnie potrafi sformułować krótki zwarty tekst wyrażający np. własną opinię na podany temat;
- pisze teksty nieco dłuższe lub krótsze od wymaganej długości;
- używa przeważnie poprawnej pisowni.

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

- potrafi czasem wypełnić różnego rodzaju formularze i ankiety;
- częściowo potrafi zanotować uzyskane informacje;
- potrafi napisać list, życzenia okolicznościowe, ale popełnia przy tym liczne błędy;
- niekiedy potrafi sformułować krótki zwarty tekst wyrażający np. własną opinię na podany temat;
- pisze teksty wyraźnie dłuższe lub krótsze od wymaganej długości;
- używa czasem nieprawidłowej pisowni.

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

- potrafi wypełnić kilka z różnego rodzaju formularzy i ankiet;
- potrafi zanotować nieliczne części z uzyskanych informacji;
- rzadko potrafi napisać list, życzenia okolicznościowe (popełnia przy tym liczne błędy);
- bardzo rzadko potrafi sformułować krótki tekst wyrażający np.: własną opinię na podany temat;

- pisze teksty zdecydowanie krótsze od wymaganej długości z licznymi błędami;
- używa w większości nieprawidłowej pisowni.

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

- nie potrafi wypełniać nawet niektórych formularzy i ankiet;
- nie potrafi zanotować uzyskanych informacji;
- nie potrafi napisać listu, życzeń okolicznościowych;
- nie potrafi sformułować krótkiego tekstu;
- używa nieprawidłowej pisowni.

Szczegółowe kryteria oceniania zawarte są w kryteriach ocen z języka angielskiego dla poszczególnych klas i rozdziałów nauczania.

W sprawach nie uregulowanych w powyższym PSO ma zastosowanie WSO.